

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЖАНКОЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"ЦЕНТР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета
протокол № _____
от _____ 2019 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ ДОД ЦНТТ
_____ А. М. Добровольский
приказ № _____ от _____ 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Удивительные птицы»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Составитель:

Беспалая Эльвира Александровна,
педагог дополнительного образования
объединения «Юный орнитолог»,
высшей квалификационной категории

г. Джанкой, 2019 г.

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе модифицированных программ: «Юные орнитологи» (И. Н. Бугаенко), «Юные орнитологи» (Т. Н. Павличенко) и «Юные орнитологи» О. И. Макалова

Программа является модифицированной, разработана с учётом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и примерными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей.
4. «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Конституция Республики Крым. Принята Государственным Советом Республики Крым 11 апреля 2014 года
7. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым». Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года. Вступает в силу 1 января 2016 года.
8. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя, Республики Крым, “Центр научно-технического творчества”
9. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Джанкоя Республики Крым "Центр научно-технического творчества" от 25.10.18 г

Направленность образовательной программы

Содержание образовательной программы «Удивительные птицы» естественнонаучной направленности направлено на:

- интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической грамотности; культуры поведения в природе.
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка, творческой самореализации, а так же социального, культурного и профессионального самоопределения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

При обучении орнитологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Актуальность. Педагогическая целесообразность.

Орнитология – отрасль зоологии, изучающая птиц. Это одно из традиционных и неизменно популярных направлений работы объединений учреждений дополнительного образования. В чем причина популярности этого направления?

Птицы – это одно из самых прекрасных творений природы. Каждая черта строения птиц говорит нам об их способности к полету. Птицы окружают нас повсюду и привлекают своеобразной окраской, неповторимым пением, интересным поведением и доступностью в общении. В наш технологический век трудно переоценить то положительное влияние, которое оказывают птицы на эмоционально-нравственную сферу человека. Особенно большое значение имеет это влияние при формировании личностных качеств ребенка, живущего в городе и испытывающего дефицит в общении с природой.

Новые условия жизни общества выдвигают новые требования и к подрастающему поколению, и к образованию. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные птицы» представляет собой попытку синтеза эколого-биологического, психологического и эстетического направлений в экологическом воспитании детей с целью осознания ими как экологического, так и психологического единства человека и природы

Отличительной особенностью этой программы становится сочетание теории, практики и образовательной игры. Программа даёт возможность проводить наблюдение за птицами, их поведением в любое удобное для ребёнка время, а игровой и дидактический материал способствует лучшему усвоению информации.

Новизна программы “Удивительные птицы” заключается в том, что она ориентирована на изучение птиц родного края, восполнения недостатка изучения биологии птиц. Содержание программы направлено на воспитание юных исследователей, поэтому в учебном плане большее количество часов отводится на самостоятельную и практическую работу обучающихся. Большое внимание уделяется значению птиц в природе и жизни человека, действием по их охране. Основным стержнем программы является ее региональный компонент, она имеет выраженную экологическую и природоохранную направленность. Программа предусматривает занятия с обучающимися разного уровня подготовки. Работа с одаренными детьми с высоким уровнем развития творческих способностей подразумевает выполнение на первом этапе создания проектов под руководством педагога, а впоследствии - проведение ими самостоятельных исследований. Особенность программы заключается в развитии творческого потенциала обучающихся и выявлению особо одаренных детей.

Цель программы «Удивительные птицы» является создание условий для развития личности обучающегося через практическую и проектную деятельности в области орнитологии.

Задачи: Предметные:

- формировать представление о значении птиц в природе и жизни человека, изучить меры по их охране и привлечению.
- изучить вопросы систематики и происхождения птиц, основные систематические группы; изучить основные понятия экологии, современной орнитологии;
- изучить наиболее многочисленные и редкие виды птиц Крыма;
- изучить значение птиц в экологических системах;
- изучить биологические особенности птиц;
- изучить методики учета видового состава, расчета плотности населения птиц на определенной территории.

Метапредметные:

- овладеть основными методами наблюдений за птицами;
- формирование умений систематизировать, сопоставлять и обобщать полученный материал, выделять главное и делать выводы;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков творческой и проектной деятельности.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, через участие в экологических акциях; - привитие чувства любви и сострадания к миру живой природы; - развитие наблюдательности, настойчивости, любознательности, терпеливости, аккуратности, ответственности;
- формирование потребности в постановке и достижении цели.

Программа «Удивительные птицы» естественнонаучной и учебно-познавательной направленности с практической, проектной и игровой ориентацией рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (9-14 лет). То есть для обучающихся 3-7 классов.

Объём курса 72 часа, при занятиях 1 раз в неделю по 2 часа
Плановое количество учеников в группе — 12-15

В некоторых случаях в группу могут быть зачислены как более младшие школьники, так и дети более старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к.

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике
- используется дифференцированный подход к школьникам разного возраста (например, даются задания разной сложности)
- допускается помощь старших младшим, консультирование и т. д.

Руководитель дополнительного образования может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя работу с учетом интересов кружковцев, а также материально-технической базы. При необходимости проводить занятия индивидуальные и по звеньям. Распределение по темам – ориентировочное. Педагог сам может определить, сколько часов необходимо для изучения той или иной темы и вносить изменения в планы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы данной группы.

Содержание и материал программы организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, участие в простейших природоохранных конкурсах и акциях (оформление наблюдения, выполнение простых практических работ)
2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы (подготовка проектов, исследовательских работ, узкоспециализированных практических работ)

Формы организации и методы работы

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности. Применяются групповые формы)
- Теоретические занятия (способствуют развитию внимания. Применяется коллективная (фронтальная) форма).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и творческая деятельность, наблюдения на территории учреждения, культурно-образовательные события, дидактические и деловые игры, игры-путешествия.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая работа предусматривает проведение викторин, конкурсов рисунков, сочинений и стихов о птицах, практических занятий с использованием наглядных материалов муляжей и натуральных биологических объектов. Создание памяток, листовок и каталогов, посвященных разнообразию орнитофауны родного края, проведение бесед, распространение листовок среди населения города. Определение птичьих голосов, гнёзд, кормушек, заготовка кормов. Кроме этого, практическая направленность курса осуществляется через игровые задания.

Проектная работа предусматривает проведение наблюдений на территории учреждения, изучение видового разнообразия орнитофауны, влияние антропогенного фактора на окружающую среду.

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде проектов: научных (создание каталогов, написание рефератов и отчётов о проделанной работе) и творческих (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, поделок, схем, коллекций и др.)

Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику, например «Неделя птиц», 1 апреля день Птиц и др.

Экологические коллективные творческие дела (ЭКТД). По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием. Например, участие в природоохранных конкурсах и акциях разного уровня «Птица года», «Кормушка» «Дни птиц»

Игры способствуют расширению знаний о природе, птицах, формируют нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивают воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате изучения программы обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

- предмет и задачи орнитологии, многообразие птиц с зоогеографической точки зрения, основные виды птиц Крыма, виды птиц, занесенных в красную книгу,
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; роль птиц в пищевых цепях биогеоценозов,
- части тела птицы, строение и типы перьев, происхождение птиц;
- причины и особенности миграций птиц;
- основные биологические особенности птиц;
- значение птиц в природе и в жизни человека;
- место класса Птицы в системе органического мира, происхождение птиц, основные систематические группы;
- общую характеристику отрядов птиц Крыма, многочисленных и редких представителей птиц родного края;
- различные методики учета птиц;
- экологические группы птиц и их признаки;
- особенности гнездового поведения и размножения птиц;
- меры по охране редких и исчезающих видов, значение охраняемых территорий и питомников в деле сохранения птиц;
- правила безопасности в кабинете, на экскурсиях, при работе в полевых условиях.

В результате изучения программы обучающиеся должны **УМЕТЬ:**

- проводить наблюдения за птицами в природе, определять по внешним признакам и поведению виды птиц;
- обобщать и систематизировать материал;
- привлекать полезных птиц в городскую среду обитания, изготовить простейшие кормушки;
- самостоятельно проводить наблюдения за птицами в природе, аккуратно вести записи, проводить обработку полученного материала и делать выводы;
- правильно объяснять особенности поведения птиц в гнездовой и вне гнездовой периоды года;
- разрабатывать проекты, листовки, памятки о птицах
- общаться с природой; видеть и понимать красоту живой природы; воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

1. любовь к людям и природе;
2. ответственное отношение к окружающей среде;
3. доброжелательность к живым существам;
4. стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
5. доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
6. стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Обучение по данной программе помогает формированию личных качеств обучающихся: усиления интереса к учебной деятельности, развитие памяти, мышления, речи. Приобретение опыта творческой деятельности.

Формы оценки полученных знаний и навыков

1. По окончании курса теоретических занятий во всех учебных группах проводятся зачёты (письменные или устные – по пройденным темам – и в виде викторин, экологических игр, оформлении проектов). Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Варианты зачётной оценки могут быть как полюсные («сдал», «не сдал»), так и по принципу накопления баллов (от 0 до 10).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- полноту и правильность ответов;
 - степень осознанности, понимания изученного;
 - правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.
- «отлично»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

«хорошо» ставится, если показываются знания, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки **«ОТЛИЧНО»**, но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Участие в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

3. Конференции проектных работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по проектной деятельности. Представление проектных работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Система проверки уровня освоения программы

Игры, викторины, турниры, зачёты, итоговые занятия – внутри учебных групп.

Участие в природоохранных акциях и конкурсах (окружных, городских, республиканских) – на уровне учебных групп и учебного подразделения учреждения дополнительного образования.

Участие в проектных конференциях и конкурсах – как внутри учебных групп, так и на уровне учебного подразделения учреждения дополнительного образования, на общегородских, республиканских и международных уровнях.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики (нулевой срез)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
Проводится при поступлении обучающегося в детское объединение, контроль проходит в виде тестирования и анкетирования (или собеседования)	Тестирование, викторины, текущая проверка творческих альбомов, оформление проектов, участие в конкурсах различного уровня, экологические игры	Проверка творческих альбомов, защита проекта, участие в конкурсах, готовые работы наглядных пособий, викторины, тесты, экологические игры (по программе соответствующего года обучения)	Зачёт по альбому, защита проекта, участие в конкурсах различного уровня, итоговые познавательные-практические мероприятия, викторины, тесты

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Содержание программы

Учебно-тематический план программы «Удивительные птицы»

Тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
		теоретич. занятия	практич. занятия	
1. Вводное занятие	2	1	1	Нулевой срез
2. Многообразие птиц планеты	14	6	8	
3. Морфологические особенности птиц	6	2	4	Промежуточная аттестация
4. Биологические особенности птиц	26	13	13	
4.1. Экологические группы птиц: образ жизни и строение	6	3	3	
4.2. Миграции и ориентирование птиц	4	2	2	
4.3. Размножение птиц	8	4	4	
4.4. Питание птиц	8	4	4	
5. Подготовка к природоохранным акциям и конкурсам	24	2	22	Итоговая аттестация
ИТОГО:	72	24	48	

1. Вводное занятие 2 ч. (1/1/)

Теоретическая часть. Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы. Проведение инструктажа по технике безопасности. Орнитология – наука о птицах. Значение птиц в природе и жизни человека.

Практическая часть. Знакомство с видовым разнообразием птиц в игровой форме

2. Многообразие птиц планеты 14 ч. (6/8/)

Теоретическая часть: Отряды пеликанообразные, голенастые (аистообразные), пластинчатоклювые. Отряды Козодоеобразные, Длиннокрылые, Ракшеобразные, Дятлообразные. Общие и отличительные признаки отрядов птиц

Практическая часть. Систематический обзор птиц (основные отряды). Птицы города Джанкоя. Отряды Соколообразные (дневные хищные птицы) и Совообразные (ночные хищные птицы). Отряды Курообразные, Журавлеобразные, Голубеобразные и Кукушкообразные. Отряд Воробьинообразные

3. Морфологические особенности птиц 6 ч. (2/4)

Теоретическая часть. Определение птиц в природе и методики учёта птиц (маршрутный, точечный)

Практическая часть. Линька птиц, строение пера, разнообразие перьев. Разнообразие клювов, хвостов, птичьих следов

4. Биологические особенности птиц 26 ч. (13/13)

4.1. Экологические группы птиц: образ жизни и строение 6 ч. (3/3)

Теоретическая часть. Водоплавающие, ныряющие, водно-воздушные и водно-болотные птицы. Воздухорей, птицы-норники, наземные и бегающие птицы. Наземно-древесные и кустарниково-древесные птицы.

Практическая часть. Дидактические карточки, задания, игры по распределению птиц по биотопам, по подбору соответствующего образа жизни и строения к конкретному виду птиц

4.2. Миграции и ориентирование птиц 4 ч. (2/2)

Теоретическая часть. Виды птиц относительно миграции (перелётные, оседлые, кочующие, зимующие). Силуэты летающих птиц

Практическая часть. Различное построение перелётных стай. Значение и причины сезонных миграций. Пролётные пути. Общее понятие об ориентации птиц в пространстве

4.3. Размножение птиц 8 ч. (4/4)

Теоретическая часть. Защита индивидуальных участков, образование пар. Выводковый и птенцовый типы развития птиц. Поведение птиц в период насиживания. Взаимоотношения самки и самца.

Практическая часть. Пение птиц. Разнообразие птичьих гнёзд. Сроки построения гнёзд, материалы и маскировка. Определение птичьих гнёзд. Строение яйца, разнообразие яиц по форме и цвету

4.4. Питание птиц 8 ч. (4/4)

Теоретическая часть. Приспособляемость к потреблению различных кормов. Зерноядные, насекомоядные, рыбоядные и всеядные птицы. Хищные птицы, птицы-санитары

Практическая часть. Основные и второстепенные корма. Запасы корма на зиму. Распространение семян. Виды кормов для зимующих птиц. Изготовление кормушки из бросового материала

5. Подготовка к природоохранным акциям и конкурсам 24 ч. (2/22)

Теоретическая часть. Итоговое занятие (опрос, беседа, тестирование) Выставки творческих работ, гербариев, коллекций кружковцев. Итоговая аттестация.

Практическая часть. Ознакомление с праздниками экологического календаря. Ознакомление с положениями природоохранных конкурсов. День птиц. День перелётных птиц. Акция «Птица года» Акция «Кормушка»

Методическое обеспечение

При реализации программы предусматривается применение следующих дидактических форм и методов:

1. Аудиторно-лабораторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой;
- проектная деятельность, выступления и доклады обучающихся;
- викторины, конкурсы, обучающие экологические игры и познавательные игры;
- раздаточный материал, дидактические карточки;
- выставка творческих работ
- игровое моделирование
- конкурсы творческих работ на уровне города, республики и далее;

2. Комплексные:

- индивидуальные и групповые полевые и лабораторные исследовательские, творческие (проектные) работы обучающихся (наблюдения, опыты).

Методическое обеспечение программы включает:

1. Методические разработки открытых занятий
2. Дидактический материал по основным разделам
3. Методические диагностики

Формы подведения итогов осуществления программы

- проверка работ в альбомах (по завершении изучения каждого раздела – рубежная, в конце обучения по программе – итоговая);
- викторины, экологические игры по разделам (опознание изученных объектов по фотографиям и описание их характерных особенностей, ответы на вопросы);
- написание исследовательской (проектной) работы и её защита на итоговых занятиях или на открытых городских конкурсах.

Условия реализации программы

Материальное обеспечение

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа со школьной доской, партами и стульями, электророзеткой, а также: вешалка, мусорное ведро, указки и расходные материалы: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: лупы, предметные и покровные стёкла, комплекты микропрепаратов, колбы, пробирки (большие и малые), биологические коллекции, коробки, банки; расходные материалы: марля, вата.

Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, компьютер со струйным принтером.

Технические средства обучения специального назначения: микроскопы с полным комплектом аксессуаров.

Методическое обеспечение программы «Удивительные птицы»

№ п/п	Раздел (тема) программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	-	Словесные (беседа)	Птичье лото	-	Нулевой срез
2.	Многообразие птиц планеты	Викторина, практическое занятие, игра	Словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация фото), практический (нахождение различий и сходств в строении разных отрядов)	Наглядные дидактические карточки с заданиями, фото птиц, презентации, электронный определитель	Компьютер	Составление каталога птиц по отрядам с описанием признаков отряда
3.	Морфологические особенности птиц	Практическая работа, игра, викторина тестирование,	Словесный (объяснение) наглядный, практический	карточки-рисунки с заданиями, творческие альбомы, карточки лото и «собери птицу»	Перья, микроскоп Предметные стёкла	Оформление коллекции перьев Промежуточная аттестация
4.	Биологические особенности птиц	Урок, беседа, дискуссия, игра, проект, практическая работа	Словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация фото), практический (определение гнёзд, изготовление кормушек)	Карточки-задания комбинированного типа, наборы изобразительных карточек по темам, тесты, фото-викторины, электронный определитель.	Компьютер, чучела птиц, гнёзда птиц, микроскоп, предметные стёкла	Оформление научно-творческого проекта, определение: гнёзд, птиц по пению; подбор кормов, изготовление кормушек. Промежуточная аттестация
5.	Подготовка к природоохранным акциям и конкурсам	Урок, практическая работа	Словесный (объяснение, рассказ), наглядный (демонстрация изобразительных объектов), практический (выполнение творческих работ)	Готовые работы прошлого года	-	Выполнение работы согласно положений конкурса
6.	Заключительное занятие	Выставка работ	Словесный: беседа	-	-	Готовые работы обучающихся Итоговая аттестация

Список литературы

Для педагога:

1. Авилова К. В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с., ил
2. Жукова Т. И. Часы занимательной зоологии. Изд. 2, перераб. и доп. М.: Просвещение, 1962 – 152 с.
3. Молис С. С., Молис С. А. Активные формы и методы обучения биологии: Животные: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1988. – 176 с.
4. Шпотова Т.В Игровая экология. Пособие для воспитателей. 2003 г.

Для детей

1. Недоля И. К. Рассказы о птицах М., «Просвещение», 1963 – 138 с.
2. Соколов Н. Л. Любите и охраняйте птиц. М., «Просвещение», 1967 – 80 с.

Нулевой срез

1. От каких животных произошли птицы?
а. земноводные б. пресмыкающиеся в. млекопитающие
2. Какая из этих птиц охотится ночью?
а. сова б. коршун в. цапля
3. Какая птица самая большая в Крыму?
а. серая ворона б. дрофа в. ястреб
4. Какая птица может «летать» под водой?
а. оляпка б. попугай в. пингвин
5. Какая самая маленькая птица Крыма?
а. воробей б. крапивник в. королёк
6. Какая птица подбрасывает свои яйца в гнезда других птиц?
а. соловей б. журавль в. кукушка
7. Какая птица является самой тяжелой летающей птицей в мире?
а. дрофа б. стрепет в. страус
8. Какую из этих птиц называют «водяным воробьем»?
а. синица б. оляпка в. ремез
9. В каком месяце клесты выводят свое потомство?
а. январь б. март в. сентябрь
10. Какие птицы не имеют голоса?
а. журавль б. цапля в. Аист
11. Птица отряда воробьинообразные размером чуть больше воробья. Поет в весеннее время, обычно на лету.
а. Королёк б. Жаворонок полевой в. Соловей
12. Любители соколиной охоты называли эту хищную птицу никудышным охотником из-за охотничьих пристрастий к мышам и полевкам. Из-за нее многие с охоты возвращались ни с чем.
а. Беркут б. Канюк в. Пустельга
13. Какая птица самая оперенная?
а. Лебедь б. Филин в. Павлин
14. Известно, что уже при жизни клесты превращаются в своеобразные мумии, и трупки их после смерти сохраняются довольно долго - иногда 15-20 лет. В чем причина мумификации птиц?
а. Обезвоживается и засыхает б. Ест еловые семена в. Генетические последствия
15. Среди птиц известны землекопы. Кто это?
а. Свиристель б. Стриж в. Зимородок
16. Назовите самого лучшего певца среди птиц
а. Соловей б. Иволга в. Скворец
17. Какая птица перед грозой, издаёт звуки, напоминающие игру на флейте?
а) певчий дрозд б) соловей в) иволга
18. Какая небольшая птица на току как бы произносит «Спать пора, спать пора»?
А). крапивник; Б). перепелка; В). зарянка
19. Какие птицы строят несколько гнёзд-обманок (пустых) и одно, в котором выводят птенцов
а. грач б. Воробей в. Сорока
20. Какая птица может бегать по стволу деревьев вниз головой
а. Поползень б. Пищуха в. Дятел

(ВСЕГО 20 баллов, 1 вопрос – 1 балл)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Птицы являются?
а. отдельным классом
б. отдельным отрядом в. царством
2. Главной функцией оперения птиц является?
а. терморегулирующая функция
б. летательная функция
в. защита от врагов
3. Кого называют царем птиц?
а. коршун б. орёл в. сапсан
4. Какая птица из перечисленных не является птицей леса?
а. чибис б. синица в. дятел
5. Какая птица из перечисленных не является птицей открытых пространств?
а. шилоклювка
б. крачка
в. ястреб
6. К летающим птицам относят:
А – журавля; В – сову;
Б – киви; Г – пингвина.
7. Какие птицы охотятся на мелководье?
а. грачи
б. цапли
в. бакланы
8. Какая воробьиная птица является околоводной?
а. лысуха
б. пастушок
в. ремез
9. Как называется наука о птицах?
а. птицеводство;
б. орнитология;
в. кинология.
10. Какая из хищных птиц самостоятельно строит себе гнездо?
а. сапсан
б. скопа
в. канюк
11. Какая околоводная птица никогда не гнездится колониально?
а. гагара
б. цапля
в. баклан
12. Какое животное из перечисленных не является птицей?
а. змеяд
б. птицеяд
в. осоед
13. Чем скрепляют строительный материал ласточки, когда строят гнездо?
а. слюной
б. пометом
в. водой
14. Какая птица при похолодании может впадать в анабиоз?
а. козодой
б. пингвин
в. стриж
15. Какая врановая птица часто селится колониями?
а. грач б. галка в. сойка
16. Как называется явление, когда одна птица отбирает добытый корм у другой?
а. симбиоз
б. клептопаразитизм
в. хищничество
17. Ночные хищные птицы имеют:
А – хищный клюв, загнутый крючком;
Б – великолепный слух и острое зрение;
В – слабооперённую переднюю часть головы и шеи;
Г – мягкое и рыхлое оперение.
18. Сколько пальцев на кисти птицы:
А) 3; Б) 4; В) 5.
19. Число видов птиц на Земле равно примерно:
А) 15 тыс.; Б) 11 тыс.; **В) 9 тыс.**
20. Какая птица выводит птенцов зимой:
А) воробей; **Б) клёст;** В) щегол.
21. У птиц хорошо развиты органы чувств:
А) – обоняние; **Б) – слух;**
В) – зрение; Г) – осязание.
22. Выбери птиц из отряда дневные хищники:
А) пустельга и сова сплюшка;
Б) **сапсан и пустельга;**
В) филин и ястреб;
Г) степной орёл и дрофа
23. Каких птиц больше всего на свете?
А) лебедей; **Б) воробьёв;** В) синиц.
24. Частичное переваривание пищи начинается:
А) в железистом желудке;
Б) в мускульном желудке;
В) в зобе.
25. От каких животных произошли современные птицы?
А) зверозубый ящер;
Б) археоптерикс;
В) летающий ящер;
Г) нет правильного ответа.

(ВСЕГО 25 баллов, 1вопрос - 1 балл)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (базовый уровень)

1. Выделите насекомоядных птиц:

А) стриж и большая синица;

Б) снегирь и дрофа;

В) глухарь, орёл и беркут.

2. Зимой птицам страшен голод, а не холод, так как:

А – они теплокровные;

Б – они способны к полёту;

В – пища является для них источником энергии;

Г – они имеют сухую кожу.

3. Какие продукты питания человека можно давать птицам?

А) шоколад; **Б) яйцо;** В) сыр. Г) хлеб

4. Птица, относящаяся к выводковым:

А) жаворонок **Б) тетерев** В) синица

5. Яйца птиц насиживаются при температуре:

А) 32 – 35 С; **Б) 39 -40 С;** В) 38 – 37 С;

6. Что может служить для птиц наиболее надёжным ориентиром при их дальних перелётах?

А) солнце;

Б) звёзды;

В) магнитное поле Земли.

7. У какой птицы газообмен происходит активнее:

А) у быстро летающей;

Б) у медленно летающей;

В) у пловущей.

8. Какое отношение к деревьям имеет лишней в данной

экологической группе вид птицы:

фазан - серая куропатка - желна

а. никогда не садится на деревья

б. питается на деревьях

в. гнездится на деревьях

9. Какое отношение к воде имеет лишней в данной экологической группе вид птицы: чомга - стриж - лысуха

а. гнездится на воде

б. никогда не садится на воду

в. плавает под водой

10. Какое отношение к большим деревьям имеет нырковая утка: поганка - гагара - гоголь

а. гнездится в дуплах деревьев

б. питается на деревьях

в. прячется в их кронах

11. Какие признаки приспособления птиц не связаны с их полётом?

А) воздушные мешки и двойное дыхание;

Б) обтекаемая форма тела, покрытая перьями;

В) полые кости и отсутствие мочевого пузыря

Г) наличие копчиковой железы и цевки.

12. Выделите насекомоядных птиц:

А) стриж и большая синица;

Б) снегирь и дрофа;

В) глухарь орёл и беркут;

Г) ворона, утка

13. Какие из этих птиц являются перелётными и отправляются на зимовки рано, уже в конце лета?

А) соловьи и стрижи;

Б) снегирь и грачи;

В) журавли и утки;

Г) орлы

14. Какие из этих птиц:

1. Стерх; 2. Снегирь; 3. Грач; 4. Соловей; 5.

Стриж; 6. Большая синица; 7. Утка кряква; 8.

Дрофа; 9. Глухарь; 10. Орёл беркут - относятся к гнездовым?

А) 2, 3, 4, 5, 6, 10;

Б) 2, 3, 7;

В) 1, 7, 8, 9;

Г) 1, 8, 9, 10

15. Какие из этих птиц являются выводковыми перелётными птицами?

А) грачи и снегирь;

Б) грачи и синицы;

В) дикие утки и дрофа;

Г) соловьи и ласточки.

16. Все действия птиц, связанные с постройкой гнёзд представляют собой:

А - условный рефлекс;

Б - проявление заботы о потомстве;

В - инстинкт;

Г - комплекс условных и безусловных рефлексов.

17. Птицы - теплокровные хордовые, потому что имеют:

А - перьевой покров;

Б - четырёхкамерное сердце;

В - сухую кожу;

Г - артериальную кровь, насыщенную кислородом.

18. К экологическим группам птиц по месту обитания относят:

А - насекомоядных птиц;

Б - лесных птиц;

В - хищных птиц

Г – водоплавающих птиц

19. Кто не является представителем отряда воробьинообразных:

А - городская ласточка;

Б - черный стриж;

В - певчий дрозд;

Г - серая ворона.

20. Что не свойственно ночным хищным птицам:

А - хищный клюв, загнутый крючком;

Б - великолепный слух и острое зрение;

В - слабооперённую переднюю часть головы и шеи;

Г - мягкое и рыхлое оперение

(Всего 20 баллов, каждое задание оценивается в 1балл)

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

1. Почему дятла называют «помощником» других птиц? (Отв. Дятел раздалбливает кору деревьев и таким образом облегчает другим птицам добычу пищи, каждый год выдалбливает новое дупло. А старые служат жильём для дуплогнездников).

2. «Всякая птица своим клювом сыта» - утверждает народная мудрость.

Каков её биологический смысл? Типы клювов.

(Форма и размер клюва определяют способ добывания пищи птицами. Клювы птиц условно можно разделить на следующие типы:

а) насекомоядный- острый, различной формы и длины (славки, мухоловки, стрижи, дятлы и т.д.)

б) зерноядный - толстый, короткий конический клюв(сойки, чижи, кедровки и т.д.), способный раскусывать семена;

в) хищный- острый , загнутый вниз клюв, дающий возможность разрывать добычу(грифы, сипы, стервятники и т. д.);

г) водный плоский, с пластинчатыми и роговыми зубчиками(«цедилка»). Он характерен для гусеобразных (гуси, утки и т.д.)

3. **О какой птице идет речь в четверостишие? Объясни почему?**

Он упивался раннею весной,

Он щёлкал соловьём, кричал вороной...

И пел, и трепетал влюбленно надо мной,

И славил мир, красивый и зеленый (В. Семенов)

(Скворец. Он не имеет своей индивидуальной песни, но мастерски копирует пение птиц, лай собак, скрип дверей, ржание жеребенка, гудок автомобиля и т.д.)

4. **Как спит дятел в гнезде?**

(в вертикальном положении, прицепившись острыми когтями к стенке дупла)

5. **Какая из воробьинообразных зимующих птиц повисает на деревьях зимой верх ногами вниз спиной** (Синицы. Зимой ветки сверху покрыты снегом, и птицы могут достать насекомых и их личинок только снизу)

7. **Какую пользу приносят кукушки?**

(Поедают мохнатых гусениц, которыми не питаются другие птицы)

21. **Почему можно увидеть зимой стайки свиристелей, неподвижно лежащих на снегу. Но если их взять в руки и согреть – птицы «оживут»?**

(Свиристели едят замершую рябину очень быстро и целиком. Большое количество ледяных ягод

охлаждает тело птицы изнутри и она замёрзнув падает с веток на землю. Когда ягоды, перевариваясь нагреваются, температура птицы приходит в норму и она «оживает»)

22. Чем опасна для птицы съеденная жвачка?

(Под действием высокой температуры тела птицы жвачка нагреется, и заклеит кишечник птицы. Она не сможет питаться и погибнет)

23. Какие птицы кормят птенцов своей отрыжкой (отв. - аисты, голуби, цапли;)
24. Какие птицы могут дольше находиться без пищи ? (отв. зерноядные)
25. Нарисуй виды хвостов

(Всего 75 баллов, каждое задание оценивается в 3 балла)

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

1. Составьте рацион для оседлых (зимующих птиц)

Синицы... Голуби..... Грачи ...

2. Почему птицы не падают с деревьев, когда спят?

(отв. Прочные и эластичные сухожилия, идущие в пальцы, переброшены через суставы ног. Птица садясь на ветку, приседает. В этот момент сухожилия натягиваются и пальцы прочно сжимают ветку. Поэтому птицы не падают когда спят.

3. Некоторые птицы во время дальних перелётов размещаются цепочкой, косяком или клином. В чём причина такого расположения птиц?

(Впереди летит самая сильная птица. Воздух обтекает её тело так же, как вода киль корабля. Птицы в стае образуют острый угол и птицы летят цепочкой. Это облегчает движение крыльев более слабых птиц)

4. Птицы чистят перья, купаются в песке, а иногда и в воде (лужах) до такой степени, что из-за мокрых перьев не могут взлететь. Объясните зачем птицы это делают?

(Чистят перья – чтобы соединять бороздки пера. Когда они «разрываются» перья выглядят как «рваные». Из-за этого птицы не могут летать. В песке купаются – чтобы «охладиться» или избавиться от паразитов. В воде купаются – чтобы перья набрались влагой. Без влаги перья становятся сухими и птицам трудно летать)

5. Во время сильных морозов птицы нахохливаются. Почему?

(Когда птицы нахохливаются, слой воздуха между перьями увеличивается и в результате плохой теплопроводимости задерживает отдачу тепла телом птицы в окружающее пространство птицы)

6. Зачем скворцы и некоторые другие птицы приносят в гнездо полынь, мяту и другие сильно пахучие травы. В их отсутствии могут приносить даже сигаретные окурки

(В гнезде или на самой птице могут жить паразиты (пухоеды и клещи), а фитонциды (вещества, которые придают растению сильную пахучесть) их уничтожают. От сигаретных окурков паразиты так же гибнут)

7. Сдать оформленную коллекцию перьев, или экспонат птичьего гнезда, или каталог птиц г. Джанкоя или любую другую творческую работу

8. Определить птиц по MP3-записи

9. Собрать птиц по частям (дидактические фотоматериалы)

10. Определить птичьи гнёзда

(Всего 50 баллов, каждое задание оценивается в 5 баллов)

Всего 145 баллов за 3 уровня сложности

Оценка «3» - 70-100 баллов, Оценка «4» -100-130 баллов, Оценка «5» - 130-145 баллов

